МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 2 «Дошкільна освіта»
галузі знань А Освіта

Тернопіль – 2027

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А2 «Дошкільна освіта»
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	–
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр із дошкільної освіти

ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення проєктною групою у складі:

гарант освітньо-професійної програми –

Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

члени проєктної групи:

Онищук Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Турко Ольга Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри дошкільної освіти;

Бойко Марія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Герасимчук Наталія Петрівна, здобувачка ІІ курсу освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності А 2 Дошкільна освіта факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Франків Оксана Богданівна, вихователь Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №9 Тернопільської міської ради.

Члени проєктної групи зі складу стейкголдерів та роботодавців:

Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету;

Фасолько Тетяна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно педагогічної академії імені Тараса Шевченка;

Сум Ірина Михайлівна, заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської міської ради, начальник відділу дошкільної, середньої та позашкільної освіти);

Ковалець Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського закладу дошкільної освіти № 18 Тернопільської міської ради;

Рецензенти:

Гаврилюк Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Уманського національного університету;

Мачинська Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;

Чепіль Марія Миронівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 «Дошкільна освіта»
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта» «Preschool education»
Освітня кваліфікація	Магістр із дошкільної освіти Master of Preschool education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А2 «Дошкільна освіта» Освітня програма – «Дошкільна освіта»
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та **розрахункові строки виконання** освітньої програми за кожною з них	**Форма навчання:** ***очна*** (денна), дуальна. **Розрахунковий термін навчання:** 1 рік, 4 місяці (магістратура, освітньо-професійна програма). **Форма навчання:** ***заочна***. **Розрахунковий термін навчання:** 1 рік, 4 місяці (магістратура, освітньо-професійна програма).
Мова викладання	Українська
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	**Тип диплома:** диплом магістра, одиничний. **Обсяг освітньої програми:** 90 кредитів ЄКТС.
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «бакалавр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта чи інших спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка або освітнього ступеня «магістр» чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутих за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2026 році» (https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php)
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 27 грудня 2018 року протокол № 133) Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»: серія УД № 20006842 Термін дії – до 01.07.2024 р. (на підставі наказу МОН України від 08.01.2019 р. № 13). Дійсний до 01.07.2025 р. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikat_akredytatsiji_osvitni_programy_magistr.pdf
Інтернет- адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_012.php

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти, здатних здійснювати інноваційну професійну діяльність в умовах модернізації освіти, організовувати та супроводжувати освітній процес у закладах дошкільної освіти, впроваджувати сучасні педагогічні технології, забезпечувати якість освіти, інклюзивність та безперервний професійний розвиток, а також здійснювати управлінську, методичну та дослідницьку діяльність.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	А Освіта А2 Дошкільна освіта *Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності.* Освітні програми та процеси дошкільної освіти, організація дошкільної освіти, стандарт дошкільної освіти, психолого-педагогічна інноватика, навчання і виховання дітей від народження до вступу до школи, соціалізація дитини, психоемоційний, мовленнєвий, пізнавальний та соціальний розвиток дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку, організація асистентства в дошкільній освіті, законодавство у сфері дошкільної освіти. *Теоретичний зміст предметної області*. Теорії, поняття, концепції, принципи навчання, розвитку і виховання дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням вікової періодизації розвитку дитини, особистісно-орієнтованого, індивідуального підходів та інклюзії в умовах закладів дошкільної освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти. *Методи, методики та технології.* Методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо пізнавальної діяльності з урахуванням вікової періодизації розвитку дитини та інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології навчання, методи і методики навчання, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень. *Інструменти та обладнання.* Засоби інформаційно-комунікаційних технологій, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, дидактичне та розвивальне обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для підготовки магістрів – майбутніх фахівців у сфері дошкільної освіти, менеджменту закладу дошкільної освіти, організації методичної роботи в дошкільній освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, що передбачає формування та розвиток професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти, вихователя-методиста в сфері дошкільної освіти, керівника (директора) ЗДО. Ключові слова: вища освіта, магістр, дошкільна освіта, вихователь-методист, менеджмент.
Особливості програми	Освітньо-професійний зміст програми передбачає ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку фахівців у сфері дошкільної освіти, здатних розв'язувати складні професійні завдання, здійснювати педагогічну, організаційно-управлінську, методичну та науково-дослідницьку діяльність. Програма спрямована на формування системи компетентностей щодо проєктування, організації та оцінювання освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; забезпечення якості дошкільної освіти; застосування сучасних педагогічних технологій та інноваційних підходів; управління закладом дошкільної освіти та його розвитком; здійснення моніторингу й аналізу освітньої діяльності відповідно до сучасних

	тенденцій і реформ у сфері дошкільної освіти. Важливою складовою програми є формування здатності до наукового пошуку, аналізу та використання сучасних наукових досліджень, розроблення й упровадження інноваційних рішень у професійну діяльність, а також професійного саморозвитку та безперервного навчання. Програма передбачає застосування контекстної технології навчання у вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, сприяє формуванню як hard skills, так і soft skills, готує до практичної діяльності організаційного, методичного, управлінського характеру в освітніх установах. Допускається можливість підтримання програми внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності. Програма передбачає реалізацію права здобувача вищої освіти на індивідуальну траєкторію навчання та вільний вибір навчальних дисциплін, тісний зв'язок навчання з майбутньою професійною сферою; можливість дистанційної та дуальної форми навчання; можливість набуття нових компетентностей у неформальній та інформальній освіті. Особливістю ОПП А2 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є посилення європейського вектору навчання, орієнтація на міжнародний досвід підготовки фахівців (проведення спільних занять зі студентами університетів Європи, поширення здобутків практичної діяльності вихователів ЗДО зарубіжних країн, здійснення порівняльно-педагогічних досліджень, участь у Міжнародних конференціях, що проводяться в Україні та зарубіжних країнах).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть працювати в закладах дошкільної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574, магістр із дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2351.2 Вихователь-методист закладу дошкільної освіти 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр із дошкільної освіти може обіймати такі посади: 1341 Child Care Services Managers 345 Education Managers 2351 Education Methods Specialists
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що характеризується інноваційними методами викладання, спрямованими на формування у здобувачів програмних результатів навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у форматі лекцій (у т. ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних, індивідуальних творчих та науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи, консультацій із викладачами, підготовки кваліфікаційних (магістерських) робіт, проходження педагогічної практики, педагогічної (організаційно-методичної) практики в ЗДО. Основні підходи: студентоцентрований, діяльнісний, праксеологічний, ціннісний, ресурсний. Освітні технології: проблемно-розвивальні, інтерактивні, ігрові,

	інформаційно-комунікаційні, проєктні, контекстного навчання. Форми навчання: аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація. Основні види навчальних занять: лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Основні методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, розповідь, робота з навчальною книгою тощо), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (усні й письмові вправи, дидактичні ігри). У процесі навчання реалізовуються методи інтерактивних технологій, технологій критичного мислення, кейс-стаді, портфоліо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення). Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань або виставлення суми балів за виконання усіх форм поточного контролю тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен» (в усній та писемній формах, у форматі тестування), «семестровий залік» виставляється на останньому занятті, становить суму набраних балів з курсу. На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, позааудиторної навчальної діяльності, під час педагогічної, соціологічної та науково-дослідної практик тощо). Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль. Форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної, соціологічної та науково-дослідної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні	**ЗК-1**. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
компетентності (ЗК)	**ЗК-2**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК-3**. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. **ЗК-4**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-5**. Здатність працювати в команді. **ЗК-6**. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК-1.** Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. **СК-2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. **СК-3.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. **СК-4**. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. **СК-5**. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. **СК-6**. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. **СК-7**. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. **СК-8**. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. **СК-9**. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. **СК-10.** Здатність до усної та письмової комунікації державною та іноземними мовами, презентації власних наукових досліджень відповідно до мовних вимог оформлення результатів наукової роботи. **СК-11.** Здатність упроваджувати інтегрований підхід до формування компетентностей дошкільників у різних видах діяльності за освітніми напрямами відповідно до державного стандарту. **СК-12.** Здатність здійснювати партнерську взаємодію із освітніми закладами щодо впровадження інноваційних підходів до організації сучасного розвивального середовища в закладах дошкільної освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН 2	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН 3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН 4	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН 5	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН 6	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН 7	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН 8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН 9	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН 10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН 11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН 12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
ПРН 13	Володіти українською та іноземними мовами, зокрема в письмовій та усній комунікації у ситуаціях професійного, наукового спілкування та презентації результатів досліджень.
ПРН 14	Визначати цілі та завдання професійного зростання, критично оцінювати власну педагогічну діяльність, формувати та реалізовувати індивідуальну траєкторію самоосвіти, підвищуючи свою кваліфікацію та конкурентоспроможність на сучасному ринку праці.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо-професійною програмою, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; до викладання окремих дисциплін залучені науково-педагогічні працівники кафедр педагогіки та менеджменту освіти; психології розвитку та консультування; інформатики та методики її навчання та ін.), серед яких доктори наук, професори та кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється в аудиторіях та кабінетах, які належно оснащені технічними засобами (ноутбук, проєктор, доступ до мережі Інтернет та ін.). Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету(http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програму практики; методичні вказівки щодо виконання курсових та магістерських робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв’язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Віденською педагогічною вищою школою (06.04.2021 р. – 11.11.2026 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10.10.2016 р. – необмеж.); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмеж.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

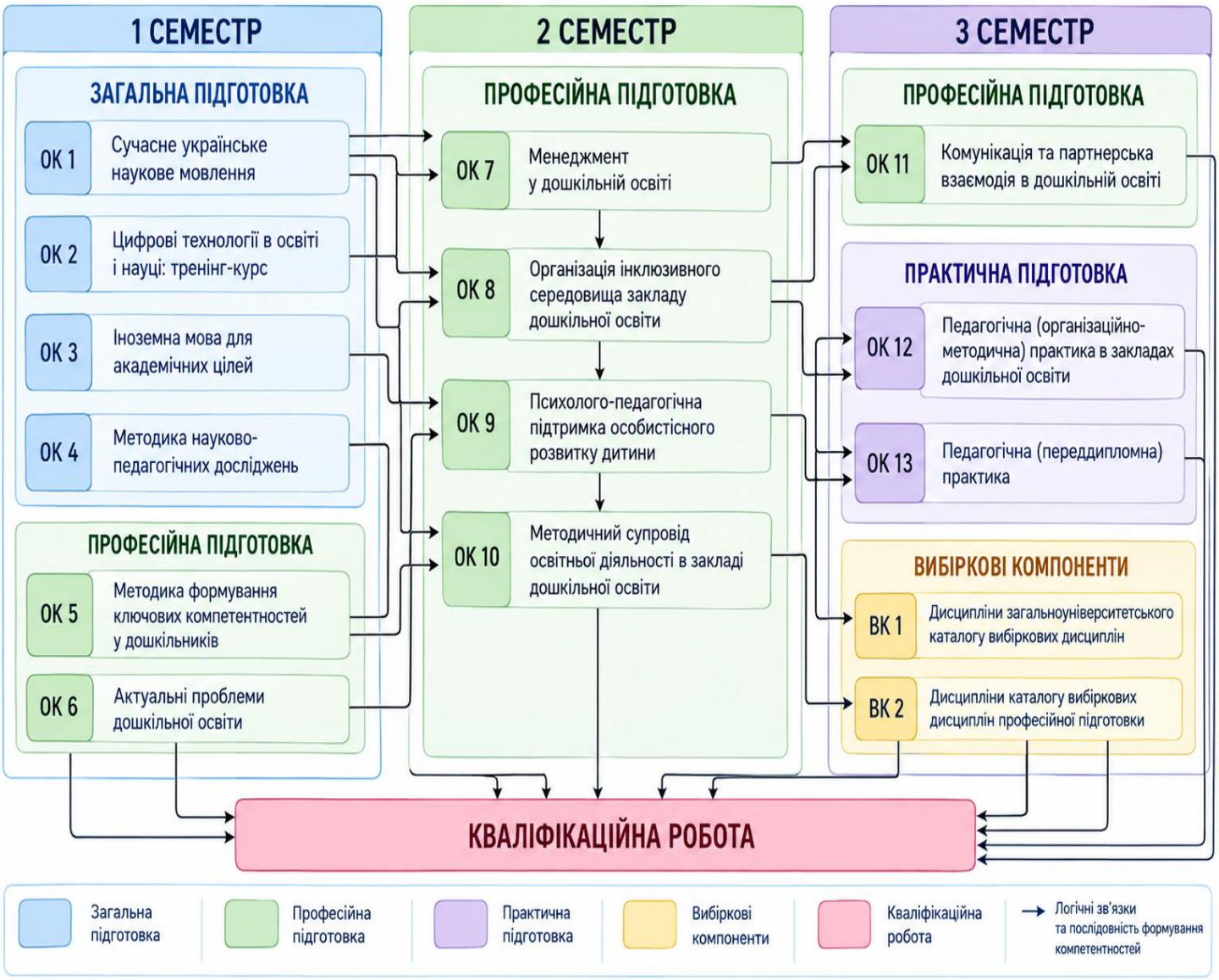
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
2.1. Обов'язкові компоненти ОП			
2.1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни загальної підготовки			
ОК 1	Сучасне українське наукове мовлення	3	залік
ОК 2	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
ОК 3	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
ОК 4	Методика науково-педагогічних досліджень	3	залік
Обсяг загальної підготовки		**10**	
2.1.2. Обов'язкові навчальні дисципліни професійної підготовки			
ОК 5	Методика формування ключових компетентностей у дошкільників	6	екзамен
ОК 6	Актуальні проблеми дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 7	Менеджмент в дошкільній освіті	3	екзамен
ОК 8	Організація інклюзивного середовища закладу дошкільної освіти	3	залік
ОК 9	Психолого-педагогічна підтримка особистісного розвитку дитини	3	залік
ОК 10	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 11	Комунікація та партнерська взаємодія в дошкільній освіті	3	залік
Обсяг професійної підготовки		**29**	
2.1.3. Практична підготовка			
ОК 12	Педагогічна (організаційно-методична) практика в закладах дошкільної освіти	6	залік
ОК 13	Педагогічна (переддипломна) практика	12	залік
Обсяг практичної підготовки		**18**	
Загальний обсяг обов'язкової підготовки		**57**	
2.2. Вибіркові компоненти ОП			
2.2.1. Вибіркові навчальні дисципліни загальної підготовки			
Вибіркові компоненти[*]		6	заліки
2.2.2. Вибіркові навчальні дисципліни професійної підготовки			
Вибіркові компоненти[*]		18	заліки
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**24**	
2.3. Атестація			
А	Кваліфікаційна робота	9	публічний захист
Загальний обсяг атестації		**9**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

[*]Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм цього чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна (магістерська) робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна (магістерська) робота оприлюднюється на офіційному сайті або у репозитарії ТНПУ ім. В. Гнатюка. Кваліфікаційна (магістерська) робота демонструє розгляд методичного питання, що має елементи наукового пошуку. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає поглиблення, систематизацію, закріплення теоретичних знань, а також вдосконалення практичних навичок, отриманих здобувачем за час навчання в магістратурі. Робота має продемонструвати рівень опанування методик формування компетентностей дошкільників і навичок творчого розв'язання інтелектуальних завдань, здатність здобувача аналізувати джерела науково-педагогічні сфери, аргументовано викладати результати свого дослідження. Магістерська робота відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.
Внутрішнє забезпечення якості освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється. Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському

	національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка регламентовано системою внутрішніх нормативних документів, зокрема: • Положенням про організацію освітнього процесу, яке визначає основні засади планування, організації, реалізації та контролю освітнього процесу; • Положенням про організацію та проведення практик студентів, що регулює порядок організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечення її якості; • Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, яке визначає механізми реалізації права учасників освітнього процесу на академічну мобільність; • Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, що визначає структуру, процедури та механізми функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті; • Положенням про навчально-науковий центр якості освіти, яке регламентує діяльність структурного підрозділу, відповідального за координацію процесів моніторингу, оцінювання та вдосконалення якості освітньої діяльності. Зазначені нормативні документи формують інституційну основу функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті та забезпечують реалізацію процедур моніторингу, оцінювання й удосконалення освітніх програм відповідно до вимог законодавства у сфері вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	В університеті впроваджено механізми оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти при визначенні кандидатів на призначення стипендій; оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників на основі рейтингів наукової, методичної та організаційної роботи; а також оцінювання якості викладацької діяльності за результатами опитування здобувачів вищої освіти. Зазначені процедури регламентовано такими нормативними документами ТНПУ: Положенням про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; відповідними нормативними документами університету щодо організації опитування здобувачів та оцінювання якості освітнього процесу.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ТНПУ регулюється **Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників.** В університеті забезпечено можливості для професійного розвитку працівників шляхом проходження стажувань у закладах освіти, наукових установах, підприємствах та організаціях України й зарубіжних країн, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, а також навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ реалізується система професійного розвитку викладачів, спрямована на вдосконалення педагогічної майстерності, розвиток методичної, цифрової, дослідницької та комунікативної компетентностей науково-педагогічних працівників.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі вищої освіти за ОПП «Дошкільна освіта» забезпечені необхідними ресурсами для реалізації освітнього процесу, зокрема матеріально-технічними, навчально-методичними та інформаційними ресурсами, а також доступом до дистанційної освітньої платформи Moodle. В університеті здійснюються заходи щодо вдосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання шляхом постійного моніторингу якості навчально-методичного забезпечення дисциплін, актуалізації змісту освітніх компонентів та використання можливостей електронного навчального середовища. Організація дистанційного навчання та функціонування електронних навчальних ресурсів у ТНПУ регламентуються такими нормативними документами: Положенням про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітньо-професійну програму, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднена на веб-сайті ТНПУ Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівникам и ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка регламентується такими нормативними документами: Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. Здобувачі вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, дотримуються принципів академічної доброчесності та підписують відповідні декларації про її дотримання. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на наявність текстових запозичень відповідно до встановлених університетом процедур із використанням відповідного програмного забезпечення.

Інші процедури і заходи	У ТНПУ функціонує інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає комплексну реалізацію процедур і заходів щодо моніторингу, оцінювання та вдосконалення якості освітніх програм і освітнього процесу. Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює, зокрема: регулярний моніторинг та перегляд освітніх програм; опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та освітніх компонентів; залучення стейкхолдерів до формування та оновлення освітніх програм; аналіз результатів навчання здобувачів; а також прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освітньої діяльності. Реалізація зазначених процедур здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів університету у сфері забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
ОК 1		+	+	+											+	+		
ОК 2		+			+		+								+			
ОК 3			+		+	+												
ОК 4			+	+											+			
ОК 5	+	+					+								+		+	+
ОК 6	+	+		+		+	+					+			+			
ОК 7	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+
ОК 8	+			+	+	+			+		+		+					+
ОК 9									+			+						
ОК 10	+	+		+			+	+			+	+			+			
ОК 11	+			+	+	+						+	+					+
ОК 12	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+
А		+	+	+				+			+				+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14
ОК 1	+	+	+										+	
ОК 2		+							+					
ОК 3	+	+											+	
ОК 4	+			+						+				
ОК 5								+	+	+				
ОК 6	+						+	+						
ОК 7			+				+			+	+	+		+
ОК 8			+	+	+	+				+				+
ОК 9				+		+								
ОК 10	+				+		+							+
ОК 11		+	+											
ОК 12	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+
ОК 13	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+
А	+		+	+				+		+			+	+

6. Використана та рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). URL: Про затвердження Базового компоне... | від 12.01.2021 № 33.
2. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: dovidnyk_EKTS_2015.pdf.
3. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
4. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
5. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text.
6. Корисні відомості для гарантів освітніх програм. URL: Корисні відомості для гарантів освітніх програм
7. Національна рамка кваліфікацій. URL: https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy?&tag=natsionalna-ramka-kvalifikatsiy
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
10. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text.
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019. N 977. URL: Про затвердження Положення про а... | від 15.05.2024 № 686
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 р. URL: Про внесення змін до переліку г... | від 30.08.2024 № 1021
13. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України №512 від 27.03.2025 р. URL: Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти | Міністерство освіти і науки України.
14. Державний стандарт дошкільної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.11.2025 р. №1557). URL: Про затвердження Державного ста... | від 26.11.2025 № 1557
15. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти" | Міністерство освіти і науки України.
16. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». URL: 2020-zatverd-standart-012-m.pdf.
17. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning. URL: Європейська рамка кваліфікацій (EQF) | Європасс
18. The European Qualifications Framework. URL: h Європейська рамка кваліфікацій (EQF) | Європасс .
19. TUNING Educational Structures in Europe. URL: https://www.calohee.eu/wp-content/uploads/2024/05/Tuning-CALOHEE-IR-Brochure-2024-Final-light.pdf